МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Астраханской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

"Черноярский губернский колледж"

ГАПОУ АО "Черноярский губернский колледж"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
руководитель МО	заместитель директора по УР	директор
Черемина И.В.	Белина О.В.	Борисов В.А.
Приказ №1 от «28» августа 2026 г.	от «28» августа 2026 г.	приказ № 20 от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД-БИСЕРОПЛЕТЕНИЕ»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС
8 КЛАСС

Составитель:
Мордасова Ольга Николаевна
учитель начальных классов

С. Солёное Займище

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета Профильный труд – бисероплетение

Виды бисера, условные обозначения, схемы низания.

Параллельное низание: схемы, приемы параллельного низания, изделия. Формирование цветка, формирование веточки (цветок и листик), отделка стебля тейп лентой.

Непрерывные петли: понятие – непрерывные петли, проволочный узел, прием скручивания проволоки, прием низания одинарных непрерывных петель из бисера одного цвета, из бисера двух цветов, из бисера трех цветов.

Новогодние игрушки из бисера, Рождественский ангел, снежинки, Новогодняя открытка. Непрерывные петли: схемы, формирование цветка из непрерывных петель, формирование веточки, отделка стебля тейп лентой.

1.2. Связь учебного предмета с базовыми учебными действиями Базовые учебные действия:

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. формирование учебного поведения:

- направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- 3. формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами;

4. формирование умения самостоятельно переходить от одного задания операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Задачи по формированию базовых учебных действий строятся с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на уроках «Профильного труда – бисероплетения».

1.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы по предмету «Профильный труд – бисероплетение» изучается ежегодно с 6 по 9 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний, формирование трудовых приемов и навыков бисероплетение.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, дополнением и усложнением приемов низания бисера):

- условные обозначения и схемы низания;

- низание цепочек, петелек и наконечников;
- формирование цветка, веточки (цветок, листик); - параллельное низание; - непрерывные петли.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися, формированием трудовых приемов. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное практическое повторение, закрепление пройденного материала.

Раздел «условные обозначения и схемы низания» изучаются с 6 по 9 класс. В 6 классе обучающиеся знакомятся с условными обозначениями и простейшими схемами низания. На первом этапе это происходит с помощью учителя, в дальнейшем доля помощи уменьшается. Самостоятельность обучающихся растет и к концу обучения некоторым достаточно контроля за качеством работы.

Низание цепочек, петелек и наконечников - это первые изделия, которые обучающиеся выполняют на уроках. Практические навыки, которые формируются при низании цепочек, петелек и наконечников необходимы при выполнении других более сложных техник низания и изготовления изделий из бисера в старших классах.

Умение формировать цветок, веточку (цветок, листик) необходимо при изготовлении цветов и букетов различными техниками. Эти трудовые приемы и навыки применяются с 6 по 9 класс. Также здесь формируются трудовые приемы работы тейп лентой.

Первое знакомство с техникой параллельного низания бисера начинается в 7 классе с выполнения небольших деталей (частей) сначала из бисера одного цвета, затем применяется бисер двух, трех и более цветов. В последующих классах изделия становятся более объемными и сложными.

Формирование трудовых приемов выполнения непрерывных петель начинается с формирования навыка выполнения проволочного узла еще в 6 классе. Выполнение самих непрерывных петель обучающиеся начинают в 9 классе. К этому времени у обучающихся формируются достаточные трудовые приемы работы с проволокой, они более уверенно ориентируются в схемах низания.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

2.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4) формирование уважительного отношения к окружающим;
5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения предмета «Технология. Профильный труд (бисероплетение)» обучающимися с умеренной умственной отсталостью

1 группа	2 группа	3 группа
проявляет интерес к занятиям профильным прикладным трудом - бисероплетением;	проявляет положительные эмоции к занятиям профильным прикладным трудом - бисероплетением;	проявляет положительное отношение к совместным действиям при выполнении заданий по низанию бисера;
пытается выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/ «не нравится»)	пытается выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/ «не нравится») с помощью учителя;	пытается выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/ «не нравится») со значительной помощью учителя;
учится терпеливо преодолевать трудности при выполнении практических работ;	пытается с помощью учителя терпеливо преодолевать трудности при выполнении практических работ;	пытается со значительной помощью учителя терпеливо преодолевать трудности при выполнении практических работ;

формирует эстетический вкус по иллюстрациям, по результатам своей и чужой творческой деятельности («красиво», «некрасиво») с незначительной помощью учителя;	формирует эстетический вкус по иллюстрациям, по результатам своей и чужой творческой деятельности («красиво», «некрасиво») с помощью учителя;	пытается формировать эстетический вкус по иллюстрациям, по результатам своей и чужой творческой деятельности («красиво», «некрасиво») со значительной помощью учителя;
умеет представлять в доступной форме своё изделие одноклассникам, учителю, родителям;	умеет представлять с помощью учителя в доступной форме своё изделие одноклассникам, учителю, родителям;	умеет представлять со значительной помощью учителя в доступной форме своё изделие учителю, одноклассникам, родителям;
выражает положительное отношение к совместной творческой деятельности в группе сверстников;	проявляет положительные эмоции к совместной творческой деятельности в группе сверстников;	проявляет положительные эмоции при взаимодействии со знакомыми людьми в ситуации продуктивных действий с простыми предметами;
осознает свои достижения в области трудовой деятельности – низания бисера;	осознает свои достижения в области трудовой деятельности – низания бисера с помощью учителя;	пытается осознать свои достижения в области трудовой деятельности – низания бисера со значительной помощью учителя;

2.2. Предметные результаты Предметная область «Технология Профильный труд – бисероплетение».

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, изготовление изделий из бисера. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Потребность активно участвовать в совместной с другими

деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты освоения предмета «Технология. Профильный труд - бисероплетение» обучающимися с умеренной умственной отсталостью и с ТМНР характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности:

1 группа	2 группа	3 группа
знает правила безопасной работы с бисером, инструментами, приспособлениями, санитарно-гигиенические требования при выполнении работ и пробует применять на практике;	знает правила безопасной работы с бисером, инструментами, приспособлениями, санитарно-гигиенические требования при выполнении работ и пробует применять на практике, с помощью учителя;	правила безопасной работы пробует применять на практике по возможности, со значительной помощью учителя;
различает бисер по форме, размеру, цвету;	различает бисер по форме, размеру, цвету с помощью учителя;	различает бисер по форме, размеру, цвету со значительной помощью учителя;
овладевает первичными доступными трудовыми навыками низания бусин одного, 2-х и 3-х цветов на проволоку в различном сочетании, разной формы и размера;	овладевает первичными доступными трудовыми навыками низания бусин одного, 2-х и 3-х цветов на проволоку в различном сочетании, разной формы и размера с помощью учителя;	пробует выполнять простейшие операции низания бисера по возможности со значительной помощью учителя;
пытается организовать рабочее место и поддерживать рабочий порядок на протяжении всего урока;	пытается организовать рабочее место и поддерживать рабочий порядок на протяжении всего урока с помощью учителя;	пытается организовать рабочее место и поддерживать рабочий порядок по возможности со значительной помощью учителя;
умеет действовать по словесной инструкции;	пытается действовать по словесной инструкции с помощью учителя;	пытается действовать по словесной инструкции по возможности со значительной помощью учителя;

умеет ориентироваться в условных обозначениях и схемах низания бисера;	умеет ориентироваться в условных обозначениях и схемах низания бисера с помощью учителя;	пытается ориентироваться в условных обозначениях и схемах низания по возможности со значительной помощью учителя;
умеет контролировать качество работы с опорой на образец;	умеет контролировать качество работы с опорой на образец с помощью учителя;	пытается контролировать качество работы с опорой на образец по возможности со значительной помощью учителя;
умеет убирать рабочее место после окончания работы;	умеет убирать рабочее место после окончания работы с помощью учителя;	пытается выполнять работы по уборке рабочего места после окончания работы по возможности со значительной помощью учителя;
умеет бережно и экономно относится к материалам и инструменту со значительной помощью учителя,	умеет бережно и экономно относится к материалам и инструменту с помощью учителя;	пытается бережно и экономно относится к материалам и инструменту по возможности со значительной помощью учителя;

Планируемые БУД

Требования Стандарта	**Планируемые результаты образовательной деятельности**
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, комму- никативному взаимо- действию с группой обучающихся.	– входить и выходить из учебного помещения со звонком – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) – организовывать рабочее место – принимать цели и произвольно включаться в деятельность – следовать предложенному плану и работать в общем темпе – передвигаться по школе – находить свой класс, другие необходимые помещения
2. Формирование учебного поведения: – направленность взгляда (на говорящего взросло-	– фиксирует взгляд на звучащей игрушке – фиксирует взгляд на яркой игрушке – фиксирует взгляд на движущей игрушке

го, на задание)	

2.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

слушание учителя;

- слушание и повторение (по возможности) ответов обучающихся;
- работа со схемой низания бисера (по возможности самостоятельно или с дозированной помощью);
- просмотр видеоматериалов (по возможности обсуждение увиденного и анализ);
- раскрашивание схем по образцу;
- выполнение упражнений;
- наблюдение за выполнением трудовых приемов;
- самостоятельная работа; проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

2.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках профильного труда - бисероплетение способствует развитию самостоятельной деятельности обучающихся, повышает мотивацию к обучению при решении задач, развивает творческие способности, формирует чувство ответственности, создает условия для отношений сотрудничества между учителем и обучающимися.

Проектная деятельность на уроках профильного труда - бисероплетение можно использовать при изучении практически любого раздела, на всех этапах обучения.

Работа над проектом состоит из нескольких этапов:

- аналитический;
- практический;
- презентационный; контрольный.

Аналитический этап включал в себя следующие шаги:

 Создание рабочей группы проекта.

В проектную группу входят: педагог, родители, и обучающиеся класса (один или несколько, может весь класс). Выбор обучающихся обоснован их желанием, способностями. Участие в проекте даст возможность применить знания и навыки на практике.

- Сбор и обработка информации.

Прежде чем приступить к работе обучающиеся совместно с педагогом (родителями) изучают технику низания бисера, которая необходима для выполнения проекта.

- Выбор изделия (сюжета) проекта, его цветового решения и размеров.
- Выбор бисера.

Это очень ответственный момент в работе над проектом. Здесь нужно определиться с цветовым решением, видом и размером бисера,

- Выбор необходимого инструментов, приспособлений и материалов.

Для создания изделия из бисера нужны проволока различного цвета, кусачки, плоскогубцы, ножницы, тейп лента, и вспомогательный материал (фон, основа, держатель).

Практический этап состоял из нескольких шагов:

- Создание эскиза изделия из бисера.
- Подбор бисера. Низание элементов изделия.

Каждый элемент изделия необходимо снизать в соответствии со схемой низания.

- Сборка (изготовление) изделия. Окончательная отделка изделия.

Закрепить концы проволоки, разместить детали изделия на фоне (основе, подставке), прикрепить. Презентационный этап:

Проектные изделия из бисера можно увидеть в школьной мастерской, эти изделия обязательно демонстрируются на родительских собраниях, принимают участие на различных выставках и конкурсах. После окончания проекта оформляется презентация (фотоотчет), где наглядно показаны этапы создания проектного изделия от идеи, подбора бисера до окончательного результата. Из отчета видно, насколько это сложный и трудоёмкий процесс, требующий определенных знаний, практических умений, терпения.

Контрольный этап:

Выполнив проект, учащиеся доказали, что можно изготовить красивое изделие из бисера и помещение, сделать его уютнее или подарить. Красивое изделие из бисера будет приятно подарить близкому человеку или украсить свой дом, что положительно воздействуют на эмоциональное и физическое самочувствие человека, его настроение, на состояние здоровья.

В ходе работы у участников проекта возникли предложения:

1. продолжить работу по изготовлению изделий из бисера;
2. привлекать других обучающихся к изучению бисероплетения;
3. пробуждать желание у обучающихся к изготовлению подарков и украшений из бисера;

Результаты проделанной работы:

1. В ходе выполнения проекта, обучающиеся познакомились с новыми техниками низания бисера. На практике применили знания по подбору формы и цвета бисера, так чтобы изделие получилось красивым.
2. Учащиеся с помощью педагога (родителей) создали эскиз изделия, подобрали бисер, изготовили изделие.

На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. Все задачи успешно решены, цель достигнута. Нам удалось изготовить пейзажное панно в лоскутной технике собственного дизайна.
2. У обучающихся повысилась заинтересованность в изучении и освоении различных видов декоративно – прикладного творчества.

2.5. Система оценки достижения планируемых результатов. Личностные результаты

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Положительное отношение ребенка к труду	Сформированность интереса к труду	Уровень устойчивости интереса к труду: ситуативный, ограниченный отдельными яркими вспышками; относительно устойчивый, достаточно устойчивый.
		Способность проявлять интерес только к одному виду работы или нравятся все виды работы, предусмотренные учебной программой.
		Заинтересованность к труду наблюдается только на уроках или и во внеурочное время.
		Способность замечать, исправлять ошибки, и каким способом он это осуществляет
	Уровень трудоспособности	Низкий, средний, высокий.
		Способность к продуктивной работе
		Способность преодолевать трудности и доводить работу до конца, проявляя настойчивость, решительность
Понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости.	Сформированность социальной мотивации труда	Способность понимать какое значение имеет труд в их личной жизни
		Способность осознать значение своего труда для общества
Привычка к организованности, порядку, аккуратности	сформированность навыков культуры труда	Способность аккуратно и удобно организовывать свое рабочее место. Сохранять порядок на рабочем месте в процессе работы. Убирать свое рабочее место после окончания работы.
		Способность бережно и экономно относится к материалам и соблюдать санитарно-гигиенические требований при работе с ними
		Способность правильно обращаться с инструментами и соблюдать правила техники безопасной работы с ними.

		Привычка работать внимательно и не отвлекаться от работы
		Привычка слушать инструктаж учителя перед началом работы
		Привычка доводить дело до конца

	Применение навыков культуры труда	Способность правильно применять навыки культуры труда согласно ситуации
		Осознание важности их применения.
Осознание своих достижений в области трудовой деятельности;	Сформированность самостоятельности в труде	Способность целенаправленно использовать свои знания и умения для выполнения трудового задания без помощи учителя
	Сформированность дисциплинированности	Способность контролировать свое поведение
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность выполнять требования трудовой дисциплины
	Сформированность личностных мотивационных компонентов трудовой деятельности	Способность добросовестно относится к труду
		Способность понимать значимость требований к качеству производимой работы
		Способность понимать и осознавать общественно-значимую задачу трудового задания
Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится;	Сформированность адекватного отношения к собственной деятельности	Способность правильно оценить свои собственные возможности (ложная уверенность, в том, что он сможет выполнить любое задание; завышенная оценка собственных действий и возможностей (самоуверенность, некритичность); недооценивает свои возможности; угнетенное состояние в связи с неудачами в выполнении трудовых заданий)
	Сформированность адекватного отношения к чужой творческой деятельности	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Способность объективно оценить результат работы одноклассника

Понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;	Сформированность мотивов, побуждающих к выполнению заданий с наиболее высоким качеством	Способность к выполнению задания с высоким качеством, связанного с проверкой и оценкой, выполняемой работы.
		Способность к выполнению задания с высоким качеством, связанного с выполнением практически важного и общественно-значимого задания.
	Сформированность умения производить качественную оценку своей работы (изделия)	Способность оценить качество изготовленного изделия
		Способность находить специфические признаки каждого изделия, по которым можно
		производить оценку качества работы (изделия)
	Сформированность представлений о требованиях эстетики в труде	Способность выполнять свою работу (трудовое задание) чисто, аккуратно, качественно и красиво
		Способность правильно применить знания и умения согласно ситуации в соответствии с нормами эстетики.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося в конце учебного года (дневник наблюдений, СИПР), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

0 ***баллов*** – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

1 ***балл*** – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

2 ***балла*** – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

3 ***балла*** – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обраться за помощью к взрослому.

4 ***балла*** – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога. ***5***

баллов – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по следующей шкале:

0 ***баллов*** – нет фиксируемой динамики или регресс;

1 ***балл*** – минимальная динамика;

2 ***балла*** – удовлетворительная динамика; ***3*** ***балла*** – значительная динамика.

Оценка предметных результатов

Количественное оценивание обучающихся 2 варианта начинается с 5 класса (за исключением обучающихся по СИПР, у которых в качестве текущей аттестации выступают результаты за полугодие, где применяется метод экспертной группы начиная с 1 года обучения).

Норма оценивания при освоении обучающимся образовательной программы (2 вариант):

Отметка «5» – способность самостоятельно по образцу выполнять задания.

Отметка «4» – частичное, избирательное усвоение материала.

Отметка «3» – выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная). Отметка «2» – не ставится.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения по СИПР разных групп детей осуществляются в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»; – «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При оценке результативности обучения мы учитывали следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

- при оценке результативности достижений учитываем степень самостоятельности ребенка.

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует.
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений или в СИПР. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	тема	Кол-во часов
I. Раздел. Введение.		
1	Планы и задачи на учебный год.	1
II. Раздел. Практическое повторение.		
2	Виды бисера.	1
3	Условные обозначения.	1
4-5	Схемы низания бисера.	2
6	Приемы параллельного низания бисера.	1
III. Раздел. Параллельное низание бисера. «Лилия»		
7	Схема низания «лилии».	1
8	Низание листиков для «лилии».	1
9	Низание лепестков «лилии».	1
10	Низание серединки для «лилии».	1
11	Формирование цветка «лилии».	1
12	Отделка стебля цветка «лилии».	1
13-14	Формирование веточки (цветок и листик) «лилии» из бисера.	2
15	Самостоятельная работа №1. Формирование веточки с цветком и листиком из бисера.	1
IV. Раздел. Практическое повторение		
16	Чтение схемы низания.	1
17-18	Низание бисера по схеме.	2
V. Раздел. Параллельное низание бисера. Новогодние игрушки		
19-20	Схема низания новогодних игрушек (колокольчик).	2
21	Низание колокольчика по схеме из бисера 2 – х цветов.	1
22	Схема низания новогодних игрушек (сосулька).	1
23	Низание сосульки по схеме из бисера 2 – х цветов.	1
24	Схема низания новогодних игрушек (елочка).	1
25	Низание елочки по схеме из бисера 4 – х цветов.	1
26	Схема низания рождественского ангела.	1
27-28	Низание рождественского ангела.	2
VI. Раздел. Снежинка. Новогодняя игрушка.		
29	Схема низания снежинки.	1
30	Низание снежинки по схеме.	1
VII. Раздел. Новогодняя открытка.		
31-32	Украшение Новогодней открытки изделиями из бисера.	2
33	Защита проекта по теме «Новогодняя открытка».	1
34	Самостоятельная работа №2. Подбор схемы низания бисера для новогодней игрушки.	1
VIII. Раздел. Практическое повторение.		
35-36	Низание бисера по словесной инструкции и по образцу.	2
37	Чтение схемы низания, низание бисера по схеме.	1
IX. Раздел. Параллельное низание бисера. «Колокольчик»		

38-39	Схема низания «колокольчика».	2
40	Низание листиков для «колокольчика».	1
41	Низание лепестков «колокольчика».	1
42	Низание серединки «колокольчика».	1
43	Формирование цветка «колокольчика».	1
44	Отделка стебля цветка «колокольчика».	1
45-46	Формирование веточки (цветок и листик) «колокольчика» из бисера.	2
47	Защита проекта «Букет для мамы.	1
X. Раздел. Параллельное низание бисера. «Ирис».		
48-49	Схема низания «ириса».	2
50	Низание листиков для «ириса».	1
51	Низание лепестков «ириса».	1
52	Низание серединки для «ириса».	1
53	Формирование цветка «ириса».	1
54	Отделка стебля цветка «ириса».	1
55-56	Формирование веточки (цветок и листик) «ирисов» из бисера.	2
57	Самостоятельная работа №3. Низание бисера по образцу.	1
58	**XI. Раздел. Практическое повторение.**	1
59	Чтение схемы низания.	1
60	Низание бисера по схеме.	1
XII. Раздел. Параллельное низание бисера. «Тюльпан»		
61	Схема низания «тюльпана».	1
62	Низание листиков для «тюльпана».	1
63	Низание лепестков «тюльпана» по схеме.	1
64	Низание серединки для «тюльпана».	1
65	Формирование цветка «тюльпана».	1
66	Отделка стебля цветка «тюльпана».	1
67	Формирование букета «тюльпанов» из бисера.	1
68	Самостоятельная работа №4. Выполнить параллельное низание бисера по схеме.	1

№ п/п	тема	Кол-во часов
1	Планы и задачи на учебный год.	1
2	Виды бисера.	1
3	Условные обозначения.	1
4-5	Схемы низания бисера.	2
	Схемы низания бисера.	
6	Приемы параллельного низания бисера.	1
7	Схема низания «лилии».	1
8	Низание листиков для «лилии».	1

9	Низание лепестков «лилии».	1
10	Низание серединки для «лилии».	1
11	Формирование цветка «лилии».	1
12	Отделка стебля цветка «лилии».	1
13-14	Формирование веточки (цветок и листик) «лилии» из бисера.	2
	Формирование веточки (цветок и листик) «лилии» из бисера.	
15	Самостоятельная работа №1. Формирование веточки с цветком и листиком из бисера.	1
16	Чтение схемы низания.	1
17-18	Низание бисера по схеме.	2
	Низание бисера по схеме.	
19-20	Схема низания новогодних игрушек (колокольчик).	2
	Низание бисера по схеме.	
21	Низание колокольчика по схеме из бисера 2 – х цветов.	1
22	Схема низания новогодних игрушек (сосулька).	1
23	Низание сосульки по схеме из бисера 2 – х цветов.	1
24	Схема низания новогодних игрушек (елочка).	1
25	Низание елочки по схеме из бисера 4 – х цветов.	1
26	Схема низания рождественского ангела.	1
27-28	Низание рождественского ангела.	2
	Низание рождественского ангела.	
29	Схема низания снежинки.	1
30	Низание снежинки по схеме.	1
31-32	Украшение Новогодней открытки изделиями из бисера.	2
	Украшение Новогодней открытки изделиями из бисера.	
33	Защита проекта по теме «Новогодняя открытка».	1
34	Самостоятельная работа №2. Подбор схемы низания бисера для новогодней игрушки.	1
35-36	Низание бисера по словесной инструкции и по образцу.	2
	Низание бисера по словесной инструкции и по образцу.	
37	Чтение схемы низания, низание бисера по схеме.	1
38-39	Схема низания «колокольчика».	2
	Схема низания «колокольчика».	
40	Низание листиков для «колокольчика».	1
41	Низание лепестков «колокольчика».	1
42	Низание серединки «колокольчика».	1
43	Формирование цветка «колокольчика».	1
44	Отделка стебля цветка «колокольчика».	1
45-46	Формирование веточки (цветок и листик) «колокольчика» из бисера.	2
	Формирование веточки (цветок и листик) «колокольчика» из бисера.	
47	Защита проекта «Букет для мамы.	1
48-49	Схема низания «ириса».	2
	Схема низания «ириса».	
50	Низание листиков для «ириса».	1

51	Низание лепестков «ириса».	1
52	Низание серединки для «ириса».	1
53	Формирование цветка «ириса».	1
54	Отделка стебля цветка «ириса».	1
55-56	Формирование веточки (цветок и листик) «ирисов» из бисера.	2
	Формирование веточки (цветок и листик) «ирисов» из бисера.	
57	Самостоятельная работа №3. Низание бисера по образцу.	1
58	Чтение схемы низания.	1
59	Чтение схемы низания.	
60	Низание бисера по схеме.	1
61	Схема низания «тюльпана».	1
62	Низание листиков для «тюльпана».	1
63	Низание лепестков «тюльпана» по схеме.	1
64	Низание серединки для «тюльпана».	1
65	Формирование цветка «тюльпана».	1
66	Отделка стебля цветка «тюльпана».	1
67	Формирование букета «тюльпанов» из бисера.	1
68	Самостоятельная работа №4. Выполнить параллельное низание бисера по схеме.	1