МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области «Черноярский губернский колледж»
ГАПОУ АО «Черноярский губернский колледж»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Зам. директора по УР	Директор
Подопригорова А.В.	Белина О.В.	Борисов В.А.
Приказ №1 от «28» 08 2026г.		Приказ № 20 от 31.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Индивидуальный проект»

10 класс

Утверждено на заседании
педагогического совета
протокол № 61 от 31.08.2026г.
Составил
учитель биологии и географии
Подопригорова А.В.

2026-2027 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Планируемые личностные результаты включают:
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

П*ланируемые метапредметные результаты включают:*
- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Планируемые предметные результаты:
- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающегося сформируются:
- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной де-ятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
- навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
- научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследо-вательской, проектной и социальной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

–ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

–оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

–выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

–организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

–критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

–использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

–находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

–выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

–выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

–распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

– .

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение. Понятие «проект». Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследовательскому проекту. Понятие индивидуального проекта

Раздел 1. Основы проектной и исследовательской деятельности

1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.

Виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Учебное исследование. Особенности разных видов проектов.

Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом. Результат (продукт) проекта. Критерии оценивания проекта. Ознакомление с Положением об индивидуальном проекте.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета. Плагиат. как его избегать в своей работе.

2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.

Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценки. Введение, основная часть проекта. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов и др.).

Раздел 2. Учебное проектирование

Работа над проектом. Технология презентации. Создание компьютерной презентации.

Раздел 3. Защита проекта

Подготовка выступления. Основы публичного выступления. Монологической речи. Аргументы. Ответы на вопросы. Представление проекта на рецензию, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Защита проекта. Рефлексия проектной деятельности.

Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов
Введение.	1
Раздел 1. Основы исследовательской и проектной деятельности.	10
Раздел 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности	5
Раздел 3. Учебное проектирование	10
Раздел 4. Защита проекта	8
Итого:	34

Календарно-тематическое планирование
10 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Дата
1	Введение. Понятие «проект». Особенности проектной и исследовательской деятельности.	1	Понятие «проект». Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследовательскому проекту. Понятие индивидуального проекта	
Раздел 1. Основы исследовательской и проектной деятельности (10 ч.)				
2	Виды проектов. Особенности разных видов проектов.	1	Виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Учебное исследование. Особенности разных видов проектов	
3	Этапы работы над проектом.	1	Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом. Результат (продукт) проекта. Критерии оценивания проекта. Ознакомление с Положением об индивидуальном проекте.	
4	Практическое занятие. Выбор темы проекта. Анализ проекта-образца.	1	Выбор темы проекта.	
5	Практическое занятие. Определение темы, цели, задач проекта. Анализ проекта-образца.	1	Определение темы, цели, задач проекта	
6	Практическое занятие Этапы работы над проектом. Анализ проекта-образца.	1	Этапы работы над проектом.	
7	Практическое занятие Методы исследования. Анализ проекта-образца.	1	Методы исследования.	
8-9	Практическое занятие Технология составления плана работы. Анализ проекта-образца	2	Технология составления плана работы.	

10-11	Практическое занятие Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Анализ проекта-образца	2	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой.	
Раздел 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности (5 ч.)				
12	Практическое занятие Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценивания	1	Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценивания	
13	Практическое занятие. Введение, основная часть проекта.	1	Введение, основная часть проекта.	
14	Практическое занятие Цитирование. Правила оформления цитат	1	Цитирование. Правила оформления цитат	
15-16	Практическое занятие Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	2	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	
Раздел 3. Учебное проектирование (10 ч.)				
17-18	Практическое занятие Определение проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования.	2	Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования.	
19-20	Практическое занятие Работа над введением	2	Работа над введением	
21-23	Практическое занятие Работа над теоретической частью проекта	3	Работа над теоретической частью проекта	
24-26	Практическое занятие Работа над практической частью проекта	3	Работа над практической частью проекта	
Раздел 4. Защита проекта (8 ч.)				
27-28	Практическое занятие Создание компьютерной презентации	2	Создание компьютерной презентации	
29	Практическое занятие Подготовка выступления	1	Подготовка выступления	
30	Практическое занятие Основы публичного выступления	1	Основы публичного выступления. Монологическая речь. Аргументы. Ответы на вопросы.	
31	Практическое занятие Представление проекта на рецензию, предзащита проекта.	1	Представление проекта на рецензию, предзащита проекта	
32	Практическое занятие Представление проекта на рецензию, предзащита проекта	1	Представление проекта на рецензию, предзащита проекта	
33	Практическое занятие	1	Защита проекта	

	Защита проекта/исследовательской работы		/исследовательской работы	
34	Рефлексия проект деятельности	1	Рефлексия проект. деятельн.	