ГАПОУ АО «Черноярский губернский колледж»

Рассмотрено	**Согласовано**	**Утверждаю**
На заседании ЦМК /Аньшакова Е.Г. _____ / Протокол№ 1 от 28. 08. 2026 г.	Зам. дир. по УР Белина О.В./ _____ / Протокол№ 61 от 31. 08. 2026 г.	Директор Борисов В.А / _____ / Приказ № 20 от 31. 08. 2026 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Развитие орфографической зоркости»
для обучающихся 8 классов

г. Соленое Займище
2026-2027 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий курс предназначен для более подробного изучения орфографии русского языка учащимися 8 класса в игровой и творческой форме, что существенным образом отличается от традиционного подхода. Занятия на факультативном курсе способствуют расширению знаний учащихся по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике, стилистике, помогают им лучше овладеть нормами орфоэпии и культуры речи.

5 класс рассматривается как переходный от начального этапа учения к основному; основной акцент здесь делается на орфографическую работу, где правило объясняется через фонетические и лексические закономерности, кроме этого, учащиеся знакомятся с информацией по истории происхождения букв, некоторых правил и т.д.

Цель курса: формирование орфографической грамотности и орфографической зоркости у обучающихся.

Задачи:

-повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-7 классы, систематизировать и обобщить полученные знания;

-заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;

- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.
- расширить знания обучающихся о языке;
- активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи; обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;

Занятия факультатива позволят учащимся восполнить пропущенный или забытый материал. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает организацию работы над ошибками.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы. **Основные методы и приёмы работы:**

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- практикумы,
- работа с раздаточным материалом;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- различные виды грамматического разбора;
- работа со словарями;
- обсуждение, диалог;
- тестирование;

По окончании курса учащиеся должны знать:

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 8 класса, а также практически применять полученные знания;
- основные орфографические правила за курс 8 класса;
- лингвистические термины;
- работать с текстом, орфографически анализируя его.

С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся. Использование таких форм работы, как тестирования, перфокарты, различные виды диктантов, творческого списывания, выборочного списывания. Особое место на занятиях отводится составлению связного рассказа на лингвистическую тему (составить связный рассказ о роли существительных, глаголов, и т.д.). Учить учащихся давать аргументированную оценку ответа товарища, что воспитывает и уважительное отношение к одноклассникам. Расширять словарный запас учащихся – тоже задача курса.

Практический характер занятий позволяет с помощью упражнений различного вида сложности, а так же лингвистических разборов закрепить знания по изученным темам, а лекционно – практический – узнать, усвоить и закрепить новые темы и понятия.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- создание презентаций.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка; • *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*. **Предметные результаты:**
- находить орфограммы в морфемах,
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия №4»: учебный курс предназначен для обучающихся 8-х классов; рассчитан на 1 час в неделю. Рассчитана на 34 учебных часа и включает в себя лекционный блок и практические занятия

Содержание программы

Содержание программы
Введение (1ч.)
«Ошибкоопасные места» (5ч.)
Фонемные и нефонемные правила. (8ч.)
Основные орфограммы корне и суффиксах (19 ч)
Орфографический поединок (1ч.)

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата изучения	Форма проведения занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение. Основные принципы русской орфографии	1		беседа	https://lesson.edu.ru/01/77?class=77
2	Правописание безударных гласных в корне слова	1		Практикум	
3	Правописание безударных гласных в корне слова	1			
4	Правописание проверяемых согласных в корне слова: непроизносимых, звонких и глухих	1		Практические упражнения	

5	Правописание проверяемых согласных в корне слова: непроизносимых, звонких и глухих	1			
6	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова	1		Работа со словарем	
7	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова				
8	Правописание букв и, у, а после шипящих	1		Практикум	https://lesson.edu.ru/01/77?class=77
9	Правописание буквенных сочетаний чк, чн, нч, нщ	1		Практикум	
10	Правописание разделительных Ь и Ъ знаков	1		Практические упражнения	
11	Правописание предлогов со словами	1		Групповая работа	
12	Правописание Ь знака на конце существительных III склонения	1		Практические упражнения	
13	Правописание частицы НЕ с глаголами	1		Групповая работа	
14	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1		игра	
15	Правописание неизменяемых приставок	1		Групповая работа	
16	Правописание приставок на З - С	1		Практические упражнения	
17	Правописание личных окончаний глаголов	1		Практические упражнения	
18	Правописание букв О – а в корнях с чередованием –лаг- / -лож- , -раст(ращ)- / -рос-	1		Групповая работа	
19	Правописание букв О – а в корнях с чередованием –лаг- / -лож- , -раст(ращ)- / -рос-	1		Практические упражнения	
20	Правописание букв О-Ё-Е после шипящих в корне слова	1		Групповая работа	
21	Правописание букв О-Ё-Е после шипящих в корне слова	1		Упражнения Карточки задания	
22	Правописание букв И-Ы после Ц	1		Групповая работа	
23	Правописание букв И-Ы после Ц	1		Упражнения Карточки задания	

24	Правописание собственных имен существительных	1		Упражнения Карточки задания	
25	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1		Сравнительный анализ	
26	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1		Карточки задания	
27	Правописание букв О - Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных	1		Групповая работа	
28	Правописание букв О - Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных	1		Групповая работа	
29	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	1		Карточки задания	
30	Правописание букв Е –И в корнях с чередованием (–бер- / -бир-; --мер- / мир-; -тер- / -тир-; и др.)	2		Групповая работа	
31	Правописание букв Е –И в корнях с чередованием (–бер- / -бир-; --мер- / мир-; -тер- / -тир-; и др.)			Карточки задания	
32	Правописание Ь знака после шипящих на конце глаголов	1		Упражнения Групповая работа	
33	Соединительные гласные О-Е в сложных словах	1		Карточки задания	
34	Итоговое занятие	1		зачет	

Интернет-ресурсы для учащихся: ***Словари:***

- Словарь сокращений русского языка. Web: http://www.sork.ru
- http://www.megakm.ru – Толковый словарь русского языка Ожегова
- http://www.slovari.ru – Русские словари (Институт им. Виноградова)
- http://www.gramota.ru – Он-лайновые словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

Тренажеры:

- http://www.repetitor.1c.ru – Тесты по пунктуации в режиме он-лайн
- http://www.gramotey.ericos.ru – Электронный тренажер «Грамотей»
- http://www.klyaksa.country.ru – Грамматический конкурс «Золотая клякса» • http://www.golovolomka.hobby.ru – Головоломки со словами **для учителя:**

Справочно-информационные ресурсы:

- http://www.ruscenter.ru – РОФ «Центр развития русского языка»
- http://www.1september.ru – Электронные версии газеты «Русский язык»

- http://www.slovesnikk.ru – Сайт о русской словесности
- http://www.ruthenia.ru/apr - Архив петербургской русистики (Кафедра русского языка филологического факультета СПбГУ)
- http://www.edu.ru – образовательный портал
- http://center.fio.ru – Мастерская «В помощь учителю. Русский язык»